

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 6 W RYBNIKU

ROK SZKOLNY 2023/2024

PREAMBUŁA

Lata szkolne to czas szczególnie trudny dla młodego człowieka. Następuje gwałtowny rozwój zarówno fizyczny, psychiczny, społeczny, emocjonalny i duchowy. Młody człowiek buntuje się przeciwko narzuconym mu normom i stara się określić swoje własne zasady i hierarchię wartości. Uczniowie często spotykają się z nieprawidłowymi wzorcami wśród dorosłych w swoim najbliższym otoczeniu, rolę wzorca powinna więc pełnić szkoła. Powinna również wspierać ucznia w rozwoju i pomóc w określeniu prawidłowej hierarchii wartości.

Zgodnie z założeniami, realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego służy wspieraniu rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego ucznia oraz osiągnięciu dojrzałości we wszystkich tych sferach. Podejmowane przez szkołę działania kształtują osobowość wolnego człowieka, który sprawnie funkcjonuje w społeczeństwie, jest wyposażony w odpowiednie umiejętności społeczne i potrafi nawiązywać prawidłowe relacje z innymi.

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE I PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo – profilaktyczny dotyczy wszystkich uczniów Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku, niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami oraz w normie intelektualnej z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz innymi niepełnosprawnościami. Działania opisane w programie obejmują całe środowisko szkolne, czyli uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Program został stworzony zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Podstawę prawną programu stanowią następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (zwłaszcza art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka

- Ustawy i rozporządzenia MEN, w tym: Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r.,
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Karta Nauczyciela,
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.,
- statut Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku.

DIAGNOZA POTRZEB I ZASOBÓW

W ramach diagnozy przeprowadzono ankiety z uczniami, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły. Dokonano także analizy dokumentacji, w tym opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz wpisów w dzienniku elektronicznym (frekwencja, notatki i uwagi). Obserwowano funkcjonowanie uczniów w trakcie lekcji, przerw, uroczystości oraz wyjść poza teren placówki. Przed wszystkim monitorowano funkcjonowanie uczniów po powrocie do nauczania stacjonarnego.

W roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzono wśród uczniów Zespołu Szkół nr 6 badania ankietowe, których wyniki posłużyły do modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego placówki zgodnie z bieżącymi potrzebami. W badaniu ankietowym wzięło udział uczniowie szkoły branżowej I stopnia, branżowej II stopnia oraz liceum. Pytania dotyczyły zdrowia psychicznego młodzieży: spędzania czasu wolnego, samopoczucia, samooceny, postrzeganych zagrożeń oraz uzyskiwanej pomocy.

Najczęściej zgłaszane przez uczniów trudności to brak motywacji do działania i chęci do nauki, poczucie samotności oraz brak akceptacji siebie

i swojego wyglądu. Wśród negatywnych zjawisk dotyczących zdrowia psychicznego młodzieży występują samookaleczenia, myśli samobójcze, niezdrowe nawyki żywieniowe (objadanie się i głodzenie się). W trakcie roku szkolnego przeprowadzono interwencje dotyczące tego typu sytuacji, na bieżąco rozwiązywano pojawiające się problemy, monitorowano samopoczucie i funkcjonowanie uczniów zgłaszających trudności.

Deklarowane trudności dotyczą również przemocy rówieśniczej. Najczęściej jest to przemoc słowna oraz hejt doświadczany przez uczniów w Sieci. Wielokrotnie podejmowano interwencje dotyczące obraźliwych treści wysyłanych pomiędzy uczniami za pomocą komunikatorów internetowych, smsów. Wśród młodzieży zaobserwowano niski poziom świadomości dotyczący konsekwencji działań podejmowanych w Sieci.

Głównym źródłem wsparcia dla młodzieży są rodzice oraz znajomi. Pozytywnym zjawiskiem jest jednak to, że wielu uczniów zgłasza swoje problemy pracownikom szkoły: wychowawcy, pedagogowi i psychologowi szkolnemu i poszukuje u nich wsparcia i pomocy. Umożliwia to wczesne podejmowanie interwencji.

Uczniowie mają trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów, nie wiedzą co zrobić w kłopotliwej lub trudnej sytuacji. Znają jednak dostępne źródła wsparcia i korzystają z nich.

Uczniowie są również świadomi, że w placówce realizowane są zajęcia profilaktyczne, zajęcia kształtujące zdrowe nawyki oraz rozwijające zainteresowania.

Wnioski: pomimo licznych działań z zakresu profilaktyki w placówce nadal występują trudności. Uczniowie nadmiernie korzystają z telefonu i Internetu, używają wulgaryzmów. Pojawia się przemoc słowna. Uczniowie mają niski poziom motywacji do działania oraz obniżoną samoocenę. Jeśli nawet są w stanie podać strategie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rzadko stosują je w praktyce. Wnioski te zostały wzięte pod uwagę podczas tworzenia programu oraz planowania działań profilaktycznych na rok szkolny 2023/2024.

Szkoła posiada odpowiednie zasoby, dzięki którym może w pełni realizować założenia programu wychowawczo – profilaktycznego oraz wspierać wieloaspektowy rozwój ucznia. Zaliczyć do nich można:

- Zasoby personalne, czyli nauczyciele, specjaliści i pozostali pracownicy placówki. Nauczyciele oraz specjaliści posiadają odpowiednie kwalifikacje do pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stale podnoszą swoje kompetencje uczestnicząc w różnego rodzaju formach

doskonalenia zawodowego, zarówno zewnętrznych, jak i wewnętrznych, zgodnych z profilem placówki.

- Zasoby materialne. Do tej grupy zaliczyć można salę gimnastyczną, siłownię, salę doświadczenia świata, boisko, aulę szkolną oraz pracownie, np.: drukarstwa, artystyczną, kucharstwa, krawiecką, gabinet logopedy, pedagoga, psychologa i inne.
- Zasoby techniczne. Do tej kategorii zaliczyć można sprzęt nagłaśniający wykorzystywany w trakcie uroczystości i imprez szkolnych oraz wyposażenie pracowni, np. profesjonalne wyposażenie sali doświadczenia świata, sprzęty do gimnastyki, wyposażenie siłowni, rzutniki i tablice multimedialne oraz wiele innych służących uczniom w trakcie zajęć.
- Zasoby organizacyjne. Na terenie placówki działa m.in. szkolne koło wolontariatu, kółko sportowe, muzyczne, taneczne oraz inne koła zainteresowań.

Dotychczas w szkole realizowano wiele działań z zakresu wychowania i profilaktyki, w które zaangażowani byli nauczyciele, rodzice oraz instytucje, z którymi współpracowała placówka. Działania oparto o szkolny program wychowawczy i szkolny program profilaktyczny. Realizowano zalecane programy profilaktyczne (np. „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”, „ARS, czyli jak dbać o miłość”, „Trzymaj formę”, pogadanki ze specjalistami np. Przedstawicielem policji, pielęgniarką, Podejmowane działania podlegały na bieżąco ewaluacji, były aktualizowane i dostosowywane do potrzeb uczniów.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Do Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku uczęszczają uczniowie z różnego rodzaju niepełnosprawnościami: niepełnosprawni intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami oraz z autyzmem. Poszczególni uczniowie funkcjonują w sposób bardzo zróżnicowany, konieczna jest więc indywidualizacja podejmowanych działań oraz dostosowanie celów i wymagań do możliwości dziecka.

Uczniowie Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku często pochodzą z rodzin, w których występują problemy społeczne lub z rodzin o trudnej sytuacji bytowej. W związku ze zjawiskami takimi jak: alkoholizm, przemoc, konflikty z prawem, niski stopień wykształcenia, bezrobocie i niski status materialny utrudniony jest prawidłowy rozwój ucznia i ukształtowanie pozytywnej hierarchii wartości. Niewielka ilość bodźców intelektualnych i kulturalnych w środowisku lokalnym ucznia sprawia, że nie wykształcają oni prawidłowych nawyków związanych z nauką, pracą, funkcjonowaniem

w społeczeństwie oraz zdrowym stylem życia.

Część rodziców z kolei prezentuje postawę nadopiekuńczości, starając się ochronić dzieci poprzez izolację i stały nadzór. Postawa ta sprawia, że uczniowie wychowywani w ten sposób mają trudności z funkcjonowaniem społecznych, a ich rozwój w wielu sferach jest nieprawidłowy lub opóźniony.

Uczniowie ZS nr 6 w Rybniku rozpoczynają naukę w placówce jako nastolatki. Najmłodszy uczeń ma 14, a najstarszy 24 lata. Jest to więc etap rozwoju, na którym pojawia się wiele trudnych, problemowych zachowań, a jednocześnie pewne schematy postępowania, normy są już ugruntowane. Zmiana nieprawidłowych wzorców zachowań często jest trudna i długotrwała, wymaga dużego wysiłku i współpracy całego zespołu (nauczycieli, wychowawców, specjalistów i innych pracowników szkoły przy współpracy z instytucjami z zewnątrz).

Według rodziców, najważniejszymi umiejętnościami, które powinny posiadać ich dzieci są: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, współdziałanie w zespole i doskonalenie komunikacji interpersonalnej oraz umiejętności niezbędne do poszukiwania pracy.

Nauczyciele opisują absolwenta placówki, jako osobę samodzielną, zaradną, empatyczną, szanującą siebie i osoby w swoim otoczeniu, odpowiedzialną i dojrzałą emocjonalnie, kulturalną, potrafiącą szukać pomocy, pracowitą, kreatywną i podejmującą wyzwania.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet, obserwacji, rozmów można określić następującą sylwetkę absolwenta placówki.

Absolwent Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku jest osobą, która funkcjonuje w społeczeństwie tak sprawnie, jak pozwalają jej na to ograniczenia związane z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną oraz innymi dysfunkcjami. Jest zintegrowana ze społeczeństwem, udziela się w środowisku lokalnym, korzysta z oferowanego wsparcia. Dbą o swój wszechstronny rozwój: fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy. Rozwija swoje kompetencje, w tym zawodowe oraz zainteresowania. Absolwent ma ukształtowaną, pozytywną hierarchię wartości, którą kieruje się w życiu. Podejmuje role społeczne i nawiązuje prawidłowe relacje z osobami w swoim otoczeniu. Jest przygotowany do wykonywania zawodu lub wykonywania prac pomocniczych dla danego zawodu w stopniu adekwatnym do jego możliwości.

CELE GŁÓWNE

W przeprowadzonej ankiecie rodzice rodzice opisali także najważniejsze zadania szkoły w zakresie profilaktyki. Do najistotniejszych zaliczyli: zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, uczenie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony uzależnień. Ważne jest także kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania nastolatka. Z kolei nauczyciele wymieniają: poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów oraz dokonywania wyborów, edukacja dotycząca seksualności człowieka, kształtowanie postawy tolerancji, doskonalenie umiejętności pracy w grupie oraz wyrażania emocji.

Rezultaty przeprowadzonych badań stały się podstawą do opracowania celu głównego programu wychowawczo – profilaktycznego, który brzmi:

- Kształtowanie osobowości wolnego człowieka, zintegrowanego ze społeczeństwem i sprawnie w nim funkcjonującego, który osiągnął wszechstronny rozwój i jest przygotowany do pełnienia obowiązków zawodowych w stopniu adekwatnym do swoich możliwości.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
- Kształtowanie prawidłowej hierarchii wartości.
- Rozwijanie klimatu zaspokajającego potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji.
- Promowanie zdrowego stylu życia i umiejętności wykorzystania czasu wolnego.
- Eliminowanie zagrożenia uzależnieniem.
- Kształtowanie umiejętności społecznych, w tym nawiązywania prawidłowych relacji.
- Wdrażanie do odpowiedzialnej pracy zawodowej i/lub dalszej edukacji.
- Wspieranie w podejmowaniu ról i zadań społecznych.
- Pomoc rodzinie w prawidłowym pełnieniu funkcji wychowawczej.

ZADANIA

OBSZAR	Zadania	Formy realizacji	1Lo	2Lo	3Lo	4Lo	1Az	2Az	3Az	1PP	2PP	3PP	1AII	2AII	Termin realizacji	
Wspieranie rozwoju ucznia, w tym kompetencji zawodowych	Wspieranie ucznia w zdobywaniu i rozwijaniu kompetencji zawodowych.	Udzielanie uczniom pomocy w pozyskiwaniu stypendiów.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Wrzesień	
		Udzielanie pomocy w zorganizowaniu praktyki zawodowej.					x									Wrzesień
		Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.					x	x	x							Cały rok szkolny, zgodnie z rozkładem
	Współpraca z instytucjami, które udzielają specjalistycznej pomocy uczniom.	Sądy, ośrodki kuratorskie, policja. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodek Pomocy Społecznej. Urząd miasta, starostwo. Ośrodek Interwencji Kryzysowej i Psychoterapii, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna.														Cały rok szkolny, wg potrzeb.
	Rozwijanie umiejętności autoprezentacji	Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz kształtowanie umiejętności określenia swojego potencjału w trakcie zajęć rewalidacyjnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Taki jestem! – przedstawienie swoich dobrych stron, zdolności, zainteresowań (zajęcia integracyjne).											x			Zgodnie z rozkładem materiału
		Poznajcie mnie! – poznanie swoich dobrych stron, zdolności, zainteresowań .					x				x	x				Zgodnie z rozkładem materiału

		Co nas łączy? – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itd.	x					x								Zgodnie z rozkładem materiału	
		Radość z różnorodności – przedstawienie swoich dobrych stron, zdolności, zainteresowań (zajęcia integracyjne).							x							Zgodnie z rozkładem materiału	
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zapoznanie się w ogólnym stanie zdrowia ucznia oraz wskazaniem lekarskimi.	Prowadzenie dokumentacji medycznej ucznia znajdującej się w gabinecie pielęgniarki szkolnej. Zapoznanie się z dokumentacją dostarczoną przez rodzica/opiekuna, w tym opinią, orzeczeniem, zaleceniami lekarskimi.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Wrzesień, na bieżąco.	
	Promowanie zdrowego trybu życia, w tym aktywności fizycznej.	Jak nie dać się wirusom, czyli jak dbać o zdrowie.	x	x	x		x	x	x							Zgodnie z rozkładem materiału	
		Nawyki prozdrowotne.	x				x									Zgodnie z rozkładem materiału	
		„Co zrobić, żeby być zdrowym?” rola przestrzegania zasad higieny, kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych, racjonalne odżywianie aktywny wypoczynek.									x						Zgodnie z rozkładem materiału
		Jesteśmy piękni! - zajęcia rozwijające dbałość o higienę osobistą i estetyczny wygląd w szkole i poza nią, uświadomienie uczniom stosowania właściwego stroju w szkole.										x					Zgodnie z rozkładem materiału
		Organizowanie imprez sportowych w tym: - Olimpiada Sportowa - Dzień Sportu	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x			Wrzesień Maj/Czerwiec
		Udział w zawodach sportowych i wycieczkach turystycznych;	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x			Zgodnie z planem imprez i uroczystości

Edukacja seksualna – kształtowanie postawy akceptacji ról związanych z płcią, umiejętności wyrażania swojej seksualności w sposób akceptowany społecznie oraz poczucia odpowiedzialności wobec swojego partnera i społeczeństwa.	Zajęcia WDŻ	x					x			x	x	x			Zgodnie z rozkładem materiału.
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Indywidualne rozmowy wspierające z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym w sytuacjach trudnych,														Cały rok szkolny, wg potrzeb
	Bufory stresu - nauka odreagowywania napięcia emocjonalnego, radzenia sobie z silnymi emocjami.								x						Zgodnie z rozkładem materiału.
	Odreagować stres - nauka odreagowywania napięcia emocjonalnego, radzenia sobie z silnymi emocjami.						x								Zgodnie z rozkładem materiału.
	Mój stres - nauka odreagowywania napięcia emocjonalnego, radzenia sobie z silnymi emocjami, bufor stresu.							x							Zgodnie z rozkładem materiału.
	Mój stres – relaksacja, odpoczynek.	x								x	x	x			Zgodnie z rozkładem materiału.
Poznanie zasad bezpieczeństwa oraz pomocy przedmedycznej.	Normy i zasady grupowe – przypomnienie zasad grupowych oraz zasad i norm życia szkolnego.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału.
	Konkurs Bezpieczna Droga	x	x							x	x	x			Październik
	Zajęcia dotyczące udzielania pierwszej pomocy prowadzone przez specjalistę.						x	x	x						I semestr
	Pogadanka prowadzona przez przedstawiciela policji – BHP na wakacje.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Czerwiec
Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.	Indywidualne rozmowy z pielęgniarką, pedagogiem i psychologiem szkolnym	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb	

		Pogadanki realizowane w trakcie apeli wychowawczych dotyczących profilaktyki zdrowotnej						x	x	x						Dwa razy w ciągu semestru	
		Międzynarodowy Dzień HIV/AIDS.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1 grudnia 2022	
		Podstępne WZW – zajęcia profilaktyczne z zakresu profilaktyki WZW, HCV.	x					x								Zgodnie z rozkładem materiału	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Doskonalenie umiejętności organizowania własnego ucznia się, planowania własnej przyszłości, wyznaczanie i realizowania celów.	Wspieranie ucznia w procesie uczenia się przez wychowawcę i innych nauczycieli.														Cały rok szkolny, na bieżąco	
		Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze														Zgodnie z arkuszem	
		Zajęcia indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym mające na celu poznanie metod uczenia się oraz organizowania nauki dla uczniów z trudnościami w nauce															Cały rok, wg potrzeb
	Doskonalenie umiejętności wyrażania uczuć.	Moje emocje – rozróżnianie i nazywanie emocji w swoim życiu.	x					x		x							Zgodnie z rozkładem materiału
		Co z tymi emocjami? - nauka rozróżniania i nazywania emocji w swoim życiu.							x								Zgodnie z rozkładem materiału
		Emocje – czym są, jak sobie z nimi radzić?									x	x	x				Zgodnie z rozkładem materiału
		Kształtowanie umiejętności rozmawiania o swoich emocjach w trakcie indywidualnych rozmów, mediacji i negocjacji w sytuacjach konfliktowych															Cały rok, wg potrzeb
	Rozwijanie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	Wspieranie ucznia przez nauczycieli, wychowawcę w wyrażaniu własnego zdania, prezentowaniu swoich poglądów, komunikowaniu swoich potrzeb i emocji.	x	x				x	x	x	x	x	x				Cały rok, wg potrzeb
		Wspieranie uczniów w samodzielnym działaniu, samodzielnym rozwiązywaniu konfliktów i pokonywaniu trudności.	x	x				x	x	x	x	x	x				Cały rok, wg potrzeb
		Mam swoje zdanie- rozwijanie asertywności.															Zgodnie z rozkładem materiału

		Jak powiedzieć NIE?! – rozwijanie umiejętności odmawiania i postaw asertywności.	x						x					Zgodnie z rozkładem materiału
		Asertywność.								x	x	x		Zgodnie z rozkładem materiału
	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz okazywania wsparcia.	Tematy z zakresu dojrzewania w ramach zajęć WDŻ oraz biologii.	x	x			x	x	x					Zgodnie z rozkładem materiału
	Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności – koła zainteresowań, wolontariat.	Czynny udział w działalności, w tym różnego rodzaju akcjach, organizowanych przez szkolne koło wolontariatu.												Cały rok szkolny
	Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.	Podkreślanie mocnych stron ucznia, drobnych sukcesów, stosowanie pochwał w trakcie lekcji i innych zajęć	x	x			x	x	x	x	x	x		Cały rok szkolny
		Docenianie sukcesów uczniów na forum szkoły – w trakcie apeli, publikacja zdjęć upamiętniających sukcesy												Cały rok szkolny
		Samoocena- poznawanie siebie i praca nad swoim charakterem					x	x	x					Zgodnie z rozkładem materiału
		Określamy swoje mocne i słabe strony.	x								x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Pozytywne patrzanie na siebie.									x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
	Rozwijanie pozytywnego systemu wartości.	Jasne określenie zasad obowiązujących w szkole, przedstawienie regulaminu placówki oraz omówienie wartości, które stanowią ich fundament	x	x			x	x	x	x	x	x	x	Wrzesień
		Podkreślanie rolę wartości (m.in.szacunek, tolerancja, uczciwość) w naszym życiu w trakcie uroczystości szkolnych, Rybnickich Dni Integracji, Olimpiad Specjalnych i innych uroczystości	x	x			x	x	x	x	x	x	x	Cały rok szkolny
		Mój system wartości: hierarchizacja wartości, wzorce współczesnej młodzieży.	x					x	x					Zgodnie z rozkładem materiału

		Mój świat wartości.									x	x	x			Zgodnie z rozkładem materiału	
	Doskonalenie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji i pracy w grupie	Stosowanie form pracy grupowej w trakcie rozwiązywania problemów, burza mózgów, dyskusja.														Cały rok szkolny	
		Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Wrzesień	
		Imprezy szkolne integrujące uczniów: - dyskoteka andrzejkowa - dyskoteka karnawałowa - Dni Sportu i Rodziny														Listopad Luty Maj/czerwiec	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Budowanie szacunku do symboli narodowych, poprzez eksponowanie godła i flagi narodowej, wykonywania hymnu narodowego w trakcie uroczystości szkolnych oraz zajęć dotyczących genezy i znaczenia tych symboli.	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x		Cały rok szkolny	
		Zaangażowanie uczniów w przygotowanie uroczystości z okazji świąt i rocznic wynikających z tradycji Polski														3 maja, 11 listopada	
		Przedstawianie w trakcie lekcji języka polskiego, historii, funkcjonowania osobistego i społecznego sylwetek znanych Polaków i postaci historycznych	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Zgodnie z rozkładem
		Wycieczki do miejsc związanych z kulturą narodu oraz miejsc o znaczeniu historycznym															Zgodnie z harmonogramem
	Kultywowanie tradycji regionu, poznawanie regionalnych tradycji i kultury	Tydzień Śląski	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Luty	
		Prezentowanie i omawianie regionalnych tradycji dotyczących obchodów świąt i uroczystości, np. Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy															Grudzień, Marzec
	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur.	Nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami z innych krajów podczas działań w ramach projektu Erasmus +															Zgodnie z harmonogramem
		Stała współpraca ze szkołami z Czech i Słowacji															Cały rok szkolny
		Tydzień Europejski	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Marzec	
		Nawiązywanie kontaktów z innymi- problemy odpowiedzialności, tolerancji i kultury.					x		x								Zgodnie z rozkładem

	Stały kontakt z domem rodzinnym uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	Rozmowy telefoniczne i konsultacje indywidualne z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym, wychowawcą.															Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Kontakt z wychowawcą za pośrednictwem dziennika elektronicznego.															Cały rok szkolny, wg potrzeb
	Kierowanie do placówek oferujących pomoc specjalistyczną.	Udzielanie pomocy w nawiązaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Ośrodkiem Pomocy Społecznej i innymi placówkami.															Cały rok szkolny, wg potrzeb

REALIZATORZY I PARTNERZY

Realizatorami programu wychowawczo – profilaktycznego placówki są pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele, wychowawcy i pozostali pracownicy szkoły zgodnie z zadaniami.

Partnerami są: rodzice/opiekunowie, przedstawiciele policji, pracownicy socjalni, kuratorzy, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna oraz inne instytucje, z którymi placówka nawiązuje współpracę.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzona zostanie z wykorzystaniem następujących metod i narzędzi:

- obserwacja – obserwacja zachowania uczniów w trakcie lekcji, przerw, imprez i uroczystości oraz wyjść poza teren placówki,
- analiza dokumentacji, czyli wpisów w dziennikach,
- analiza przypadku, czyli ocena funkcjonowania poszczególnych uczniów
- ankieta skierowana do nauczycieli
- ankieta skierowana do nauczycieli i pracowników placówki.

Wskaźnikami efektywności podjętych oddziaływań będzie:

- spadek liczby uwag negatywnych dotyczących zachowania uczniów w porównaniu do roku poprzedniego oraz wzrost ilości pochwał,

- oceny z zachowania,
- liczba interwencji związanych z sytuacjami problemowymi
- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i nauczycieli.

Na podstawie rezultatów oraz wniosków z ewaluacji program wychowawczo – profilaktyczny placówki będzie modyfikowany i aktualizowany w celu zapewnienia jak najlepszych rozwiązań.